

新竹縣竹東國民小學社會領域教案設計

教學主題	地震的痛·生命的愛	適用年級	五年級
設計者	胡文駿、曾瑞瑾 林心怡、林淑萍	教學時間	本單元共 6 節 共 240 分鐘
教材來源	1. 翰林版國小五年級上學期社會課本 P84~P85。 2. 翰林版國小五年級上學期社會科教學指引 P214~P215。 3. 自製 PPT(內含翰林多媒體光碟&影像” 921 共震紀實”)。 4. 繪本-希望的翅膀 (郝廣才著 格林出版社)		
教學 規劃	節次	分鐘	教學重點
	1	40	能了解地震發生的原因、如何
	2	40	能了解地震帶來的災害、災後重建工作及影響【對人類社會及大自然】。
	3-4	80	能藉由共讀繪本「希望的翅膀」對地震受災的朋友給予關懷。
	5-6	80	能分享「失去」的經驗，培養尊重生命、愛惜生命的人生態度。
教學 研究	教材 分析	教材內容分析 (一)教學方面： 1. 台灣位於歐亞板塊與菲律賓板塊交界處，屬環太平洋地震帶的一部份，地震活動相當頻繁。學生經由蒐集地震資料的動作，透過分組合作上網學習的模式，讓學生能夠了解有關地震發生的原因、如何 及 地震帶來的災害及影響等概念。 2. 教師播放與 921 大地震的相關圖片、影片，讓學生知道地震的可怕，以及它帶給人們的不幸及對自然環境的破壞。 3. 藉由影片觀賞，讓學生了解災後重建工作的困難，對志工表達敬意與感恩；學習關懷受災的朋友並予以精神的支持。 4. 藉由閱讀繪本「希望的翅膀」，引導學生討論有關「失去」的議題，進而做生命價值的思考。 (二)學生方面： 1. 訪問家人或親友感受最深刻的地震經驗， 2. 上網搜集有關地震的報導（地震成因、地震災害及防治、逃生）。 3. 藉由共讀繪本，學習討論的方法及思考的訓練，學習聆聽的態度與情意的分享。 (三)教材方面 1. 翰林版五年級上學期社會科課本、自製 PPT。 2. 繪本-希望的翅膀 (郝廣才著 格林出版社)	

教學構想	<p>教學法：資訊融入、訪問法、講述法、分組討論、腦力激盪</p> <p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地震災害的影響與因應方法，學習尊重生命、愛惜大自然與生命。 2. 人生不是一直「得到」的，「失去」的經驗使人成長，了解「死亡」也是生命本質的一部份，希望藉由繪本的導讀與探討，給予價值澄清，培養學生的「生命智慧」啟發「生命自覺」。
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先備經驗：訪問家人或親友感受最深刻的地震經驗並與同學分享。 2. 會運用電腦課所學習到上網搜尋資訊的能力。
參考資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、中央氣象局兒童網站 (http://www.cwb.gov.tw/child/) 2、台灣地震數位知識庫(http://kbteq.ascc.net/classify.html) 3、文建會兒童文化館(http://children.cca.gov.tw/children/)

單元目標

1. 能了解地震發生的成因
2. 能了解台灣多地震的原因
3. 能說出並瞭解地震造成的災害及災後影響
4. 能瞭解並實地演練防震及逃生的方法
5. 能對周遭人、事、物表現尊重及關懷的態度
6. 能傾聽並接納不同的聲音及想法
7. 能培養生活的覺察力並關懷社會、珍愛生命

能力指標

社會領域

- 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

語文領域

- 2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要報告。
- 2-1-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
- 2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。
- 2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。
- 2-3-8-9 能利用電子科技，統整訊息的內容，做詳細的報告。

綜合活動領域

- 1-3-2 尊重與關懷不同族群。
- 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
- 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

資訊教育

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

教學活動	教學時間	教學資源	教學評量
<p style="text-align: center;">[第一節開始]</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師：準備 921 地震紀實影片。 2. 學生：訪問家人或親友感受最深刻的地震經驗（了解到過去發生過的地震，並從中選擇一次印象最深刻的地震，說明該次地震發生的時間、地點、以及當時的心情。）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一、談「震」色變。</p> <p>1. 教師詢問學生(1)怎麼知道地震發生？(2)印象中最深刻的地震發生在何時？何地？以及當時的感覺。說說自己或家人印象最深刻的地震經驗，請學生上台分享。 2. 雕塑-驚恐的表情（肢體語言），學生兩人一組互相展現</p> <p>活動二、地震紀實影片討論</p> <p>一、觀看 921 地震紀實影片，和組員分享「我看到甚麼」？「我想到的是」？ 二、兩人一組互相討論，鼓勵同學上台分享。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師提問：地震的成因是？台灣多地震的原因為何？地震會造成甚麼災害？地震可以防治嗎？如何逃生？有哪些災後重建工作？ 三、教師指導網路搜尋技巧(關鍵字的搜尋)，並將全班分成六組，就以上問題蒐集資料（回家功課）</p> <p style="text-align: center;">[第一節結束]</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>網站連結 DVD</p>	<p>口頭評量</p> <p>表演</p> <p>學生能說出對地震的感覺</p> <p>網站搜尋能力</p>

[第二節開始]			
壹、準備活動			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師：課前準備關於地震所要探討的議題，蒐集資料或做成簡報。 2. 學生：各組課前準備關於地震所要探討的議題，蒐集網站上的相關資料。 			
貳、發展活動			
活動一、分組活動－網站搜尋	5 分	電腦教室 地震議題 相關網站	合作 評量 資料 搜尋 能力
<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震的成因是？ 2. 台灣多地震的原因為何？ 3. 地震會造成甚麼災害？ 4. 地震 ？ 5. 地震發生時如何逃生？ 6. 有哪些災後重建工作？ 			
活動二、分組活動－整理搜尋到的網路資訊	15 分	各組議題 探討摘要 之學習單 (參考附件一)	資料 搜尋 資料 分析
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說網站搜尋技巧 2. 學習摘要資料及統整資料 3. 加入自己的想法(組內共同討論) 			
參、綜合活動			
1. 請學生分組上台發表。	10 分		口語
2. 老師做歸納及補充說明(教師播放自製的 PPT)	10 分	PPT 簡報 地震相關 圖片	評量 聆聽 態度
3. 回家作業－學習單			

<p>◎教學參考資料</p> <p>一、天搖地動</p> <p>(一) 為什麼會有地震？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋地震發生的原因。(由於地球表層的岩石圈不斷地在進行板塊運動，岩石圈的不同部分受到擠、壓、拉、伸、扭……等力的作用。到某一個限度有些部份就會受不了，這時候便發生地震。) 教師透過板塊運動之動畫，補充說明岩層斷裂產生地震現象。 2. 教師詢問學生認為板塊運動是如何進行？ 3. 教師播放 PPT 輔助說明板塊運動，讓學生能夠更了解地震的成因。 <p>(二) 台灣地震頻傳的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀社會課本 P84 頁之環太平洋地震帶圖。 2. 請學生回答環太平洋地震帶附近有哪些主要的板塊，與台灣相鄰的板塊有哪些？ 3. 教師解釋台灣地震頻傳的主要原因。(菲律賓海板塊以及歐亞大陸板塊之間經由板塊運動所抬升而成的島嶼，由於板塊運動並未停止進行，再加上菲律賓海板塊不斷地向歐亞大陸板塊下方沉沒，造成此處板塊不穩定) <p>(三) 可怕的地震</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示關於 921 地震災後的圖片，讓學生觀看後，發表地震所帶來的災害以及生活上不便之處有哪些。 2. 教師介紹地震發生時周遭環境的可能變化及相關常識。 <p>二、防震知多少</p> <p>(一) 地震時正確的應變態度與逃生方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論後發表 (1)地震發生時，正確的應變態度 (2)地震發生時，正確的逃生方法，如何保護自己，並實地演練。 2. 教師以 PPT 做總結向學生說明有關地震應變的態度和逃生方式。 3. 請學生仔細閱讀社會課本 P85 頁，觀察圖中人物防震方法是否正確？並說出圖片中需改進的地方，才能減少地震所帶來的災害。 <p style="text-align: center;">[第二節結束]</p>		<p>(參考附件二)</p>	
---	--	----------------	--

<p style="text-align: center;">[第五節開始]</p>	15分	粉紅色書	
<p>壹、準備活動</p>		籤卡每生	
<p>教師：電子繪本「好好哭吧」、「獨自去旅行」</p>		一張、黃色	
		緞帶	
<p>貳、發展活動</p>			
<p>活動一、引起動機</p>			
<p>每個人都有「得意」的經驗，也有「失去的經驗；大一點的失去可能是失去至親、健康、寵物，小一點的失去，可能是一個心愛的玩具、或是好朋友轉學…</p>			
<p>活動二、說故事時間－別人的故事</p>			
<p>1. 教師先連結「文建會兒童文化館」網頁，點選「2004年7月選書」全班共讀「好好哭吧」。探討失去親人的經驗。</p>			
<p>2. 再點選「2004年6月選書」全班共讀「獨自去旅行」。探討失去朋友的經驗。</p>			
<p>3. 就「即將失去親人」、「失去朋友」的議題；失去的情緒如何抒發？失落的情緒如何調適？鼓勵學生各抒己見。</p>	5分	文建會兒童文化館	聆聽態度
<p style="text-align: center;">[第六節開始]</p>		網站-2004	
<p>活動三、說故事時間－我的故事</p>		年6.7月	
<p>1. 教師自我表露－分享自己童年的一個「失去的經驗」</p>	10分	選書	
<p>2. 將學生分組，採用六六討論法。就生命中失去「某人、某事、某物」的經驗與組員分享，分享過程中組員可互相提問。</p>	10分	電腦	
<p>3. 各組產生一位代表轉述其中一組員的「失去經驗」及處理情緒的方式，上台發表。</p>	15分	單槍投影機	思考能力 口語表達
<p>◎六六討論法：每組六個人，產生一位主席及記錄，</p>			
<p style="text-align: center;">每個人發表一分鐘。</p>			

<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中充滿喜、怒、哀、樂，所以豐富。生命中不只是一直「得到」，還要面對很多「失去」；「失去」難免失落，卻也是生命中的養分，幫助我們成長 2. 面對「失去」如何調適自己的情緒？（是最重要的人生功課） 3. 調適秘訣大公開 <p>二、心情故事</p> <p>寫一篇自己生活經驗中以「失去」為主題的 50 字以上短文</p> <p style="text-align: center;">本單元結束</p> <p>延伸閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我的名字叫希望」出版：小魯，作者：周姚萍 2. 「莎莉的星星」出版：大穎，作者：派屈克·吉 3. 「獨自去旅行」出版：大穎，作者：阿爾敏 4. 「好好哭吧」出版：大穎，作者：葛倫·林 5. 「爺爺有沒有穿西裝」出版：格林，作者：艾密麗·佛利德 6. 「曼先生的旅行」出版：三之三，作者：吉利斯·提伯 <p>電子書連結網站： 文建會兒童文化館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2004 年 6 月選書--獨自去旅行 (http://children.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=71) 2. 2004 年 7 月選書--好好哭吧 (http://children.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=74) 3. 2005 年 9 月選書--曼先生的旅行 (http://children.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=89) 	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>學習單(參考附件四)</p>	<p>口語表達 溝通能力 給予回饋</p> <p>價值澄清</p> <p>腦力激盪 口語表達</p> <p>文字表達</p>
--	---	-------------------	--

--	--	--	--

社會領域－談震色變

五年__班：_____

1. 1999年9月21日凌晨1:47分，是所有臺灣人民揮不去的共同記憶。一場強震，使我們的家園變色。小朋友，你對地震了解多

少？你有正確的防震知識嗎？請回答下列問題：

- (1) () 地震發生的原因是因為板塊運動。
- (2) () 地震來時要鎮定，切勿慌張。
- (3) () 地震來時，要把門打開，以免門變形，無法逃生。
- (4) () 地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。
- (5) () 地震逃生時，走樓梯太慢，搭電梯比較快。
- (6) () 地震過後聞到瓦斯味應趕緊開抽風機。

小朋友，都答對了嗎？也把這些防震知識告訴爸媽喔！

2. 請問環太平洋地震帶周圍的板塊一共有哪些？

3. 而台灣是位在哪兩個板塊中間？

4. 上完今天這堂課之後，相信你應該清楚地震的可怕之處。雖然地震是不可預測的，但是我們還是可以對地震做出預防措施，因此請小朋友想想看，我們平常可以做哪些事來降低地震所帶來的災害？

綜合領域—希望的翅膀討論學習單

◎組別：第（ ）組 ◎組員：

1. 故事中的主角天羽從夢中驚醒的原因？他經歷了什麼可怕的事情？

2. 故事中的人們如何協助受到地震災害的人渡過這場災難？如果是你，你會怎麼幫助受災的人呢？

3. 天羽的爸爸說：「不管有沒有人幫助你，總要自己站起來才行。」你覺得這句話有沒有道理？為什麼？

5. 如果是你在地震中失去了性命，你會希望你的家人會怎樣過日子？

6. 如果有一天，我們自己的家也遭逢重大的變故，你會怎麼做？

6. 寫出一句對地震受災朋友的關懷與祝福語

附件四

綜合領域—心情故事

小朋友，上完了今天的課程，請你寫一篇以「失去」為主題的

50 字短文。

◎組別：第（ ）組 ◎組員：

我的心情故事：

別人給我的回饋：