

苗栗縣後龍鎮後龍國民小學防災教育教學小組分組教案

五年級

課程名稱	天搖地動的瞬間	課程類別	<input type="checkbox"/> 防火 <input checked="" type="checkbox"/> 防震
教學設計者	余尚賢、蔡淑莉、姚逸群、 李春瑛、曹進德	教學者	李婉綺、吳東冀
適用對象	五年級	教學方式	網路搜尋、分組討論 實地演練、閱讀分享
關鍵字	地震；防震；防災	教學時間	四節課（160分鐘）
相關領域	社會領域；綜合領域；自然與生 活科技領域	教學資源	翰林五上社會課本、掛圖 翰林五上綜合課本
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道台灣多地震的原因，與地震發生時所造成災害。 2. 能了解地震災害的影響與防制的方法。 3. 能夠正確演練出對面災害時應有的應變方法。 4. 能夠知道面對災害時應保持平靜，並運用學習過的知識，化危機為轉機。 5. 能夠學會珍惜身邊的人、事、物，把握當下，好好生活。 		
防災素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響 2. 能知道災害預防的準備工作 3. 能具備災害發生後的求生知識 4. 能了解防災工作的意義與重要性 5. 能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡 6. 能判斷災害訊息並做出正確的反應 		
能力指標	<p>防災教育</p> <p>一、災害的警覺心</p> <p>1-2-1 能說出災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。</p> <p>1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性。</p> <p>1-2-3 能分辨不同的活動場所內，可能產生不同的災害。</p> <p>1-2-4 能預先察覺生活環境中潛在的危機。</p> <p>二、防災概念與知識</p> <p>2-2-1 能說出各項災害發生的原因。</p> <p>2-2-3 在個人生活環境中，能指出生活周遭既有及潛存的災害。</p> <p>2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>三、防災態度與價值觀</p> <p>3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。</p> <p>3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害發生時及時逃生之安全目標。</p> <p>四、防災行動技能</p> <p>4-2-4 能在日常生活中配合執行與防災、減災、救災及災後重建的關懷行動。</p> <p>社會領域</p> <p>1-3-10 列舉出地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方式。</p>		

97 防災教育~海線聊災~

活動二：有備無患不怕震 （教學地點：506 教室）		
1. 各組學生將上一節學習單資料抄於黑板，教師歸納各地區共有的地震災害。 2. 教師展示 921 集集大地震的照片，說明台灣地震也會出現上述災害。 3. 教師問：「大地震都會造成這些災害，而台灣也常發生地震，那我們更應該及早做好準備及應變的工作。請問你們有聽過地震包嗎？」	5'	「地震與災害」學習單 集集大地震的照片
4. 錦囊救命～地震救命包 (1) 教師以日本防震為例，說明「地震救命包」的意義及重要性。 (2) 請學生分組討論地震包所需的物品，並抄寫於黑板上。 (3) 綜合各組討論出地震包的內容物，歸納出地震包應該需要有哪些物品。 (4) 老師於課前備妥一個地震包，並於各組討論後一一拿出，與班上討論出的地震包做比較，讓學生比較出哪些是他們有想到的，哪些是他們所忽略的，加深學生對於地震包的印象。 (5) 再播放「地震包」的簡報檔，讓學生更瞭解地震包必要和次要的物品，以做好防震的準備工作。	10'	附件 1「地震包補充資料」 地震包（內容物請參照附件 1） 「地震包」ppt 檔
5. 教師展示翰林 5 上社會課本 p85 情境圖，將全班分為六組，兩組為「地震時室內」、兩組為「地震時室外」、兩組為「地震前後」討論不同情境下的防震應變技巧。 6. 請各組上台發表防震應變技巧。 #本活動學生分享後，老師應做統整，並告知學生所發表的方式是否合宜，可與學生共同討論。 7. 教師播放「防震手冊」簡報檔，補充說明地震時的防震方法	25'	社會課本 85 頁情境掛圖 「防震手冊」ppt 檔
8. 教師發下「防震祕笈」，請學生找一找，手冊上有哪一些防震方法是沒有討論到的，並請學生於課後複習。 7. 課後延伸活動→閱讀「我的名字叫希望」，並於第四節課以前看完。 ~~~ 第二節 結束~~~		「防震祕笈」小書 報導性小說 「我的名字叫希望」

<p>活動三：虛擬實境地震時～學校地震演練</p>		
<p>1. 準備活動～生存遊戲：分組進行比賽，針對地震前中後的準備和應變措施進行搶答，答對的組別可上升一格，答對越多者，獲救機會越高。</p>	5'	生存遊戲題庫、「防震祕笈」小書
<p>2. 張貼汶川地震的照片 or 新聞影片→引出地震發生時，許多學生都在學校喪生，除了建築物不堅固外，學生們也都沒有防震的概念，地震時慌張恐慌，造成嚴重的災情！因此，學校平日的防震的演習更格外重要！</p>	5'	「汶川地震」照片
<p>3. 虛擬實境：各組學生討論學校發生地震的情境，將所習得之應變措施寫於黑板。</p>	10'	
<p>4. 綜合各組之答案，由全班討論出最完整的應變措施。</p>	5'	
<p>5. 請全班演練一次完整的學校地震疏散避難路線和應變措施。</p> <p>(1) 位於一樓 506 教室：發生地震時，學生陸續走出教室，直接到 506 教室旁停車場空地集合疏散。(建議可依不同地震強度模擬)</p> <p>(2) 位於二樓科任教室：發生地震時，學生先在教室桌下避難，待主震結束後，由老師帶領，陸續走出教室，疏散至學校活動中心前空地。</p>	15'	
<p>~~~ 第三節 結束 ~~~</p>		
<p>活動四：撼動後的希望～閱讀搶搶滾 (地點：506 教室)</p>		
<p>1. 教師：同學們，你們都閱讀過「我的名字叫希望」這本書，等一下老師會就書中的內容進行分組搶答活動，答對的組別可以擲骰子一次，並累積點數，於提問結束後統計分數，最高者為勝。(同一題可以多組回答)</p>	5'	「我的名字叫希望」pps 檔
<p>2. 教師針對書中的內容提問，而學生則是進行分組搶答。</p> <p>(1) 小好和小光「抗震」成功，他們有哪些應變方式是值得大家學習的，請舉例。(根據已經學習過的防震知識從文本中找尋實</p>	20'	

97 防災教育~海線聊災~

<p>例，檢核學生防震知識)</p> <p>(2) 小好和小光被困在大樓中時，小好如何安撫自己的情緒？如何安慰害怕恐懼的弟弟？(引導學生知道在危難時保持內心平靜，並有一顆機警、不埋怨的心，讓危機變轉機)</p> <p>(3) 在災區，工作人員和志工做了哪些事情？(讓學生知道投入救災的單位和民間團體有哪一些，且知道其工作內容為何。)</p> <p>(4) 志工不辭辛勞在災區犧牲奉獻的目的是什麼？(去瞭解志工們積極地投入救災的目的是減輕和分擔災民的痛苦，並從幫助的過程中讓自己更滿足和喜樂。)</p> <p>(5) 小好、小光全家人面對倒塌的豐泰大樓時，他們是以何種心情來面對？(引出小好全家面對倒塌的家園，雖然難過，但他們卻以正面積極的態度面對這個事實，並對未來充滿希望)</p> <p>(6) 幸福指數大分析：請各小組拿到「幸福指數」學習單之後立刻填寫，並進行學習單上的討論。(從比較的過程中，讓學生發現自己所擁有的比故事中的小宇多很多；藉由小組間的分享去感受每個人最想珍惜的是什麼，最後再由老師引出如果在日常生活終究懂得珍惜，常常關心別人，那麼生命中應該會少一些遺憾和後悔。)</p> <p>(7) 在這次防震的課程中，你覺得你學到什麼或感受到什麼？(填寫「防震課程」回饋單。)(最先完成的組別可以擲骰子一次。)</p> <p>3. 最後老師引出面對任何事情，最好的方式是先接受這個事實，而後保持內心平靜，並有一顆機警、不埋怨的心，讓危機變轉機，在絕望中仍然看得到希望。</p> <p>4. 實施後測 10 題。</p> <p style="text-align: center;">~~~課程結束~~~</p>		<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>「幸福指數大分析」學習單</p> <p>「防震課程」回饋單</p> <p>後測 10 題</p>
參	考	資	料
類	型	標	題
網站	維基百科	來	源
	地震手冊	Blog. sina. com. tw/tobydesign	

97 防災教育~海線聊災~

	中央氣象局兒童網站	http://www.cwb.gov.tw/V5/kids/swf/index.php
學習單	地震與災害	維基百科
	「防震祕笈」小書	中央氣象局兒童網站 http://www.cwb.gov.tw/V5/kids/swf/index.php
	防震檢核表	中央氣象局兒童網站 http://www.cwb.gov.tw/V5/kids/swf/index.php
	「幸福指數大分析」學習單	書籍：我的名字叫希望
	「防震課程」回饋單	



地震與災害

五年__班 第__組 組員：_____

請各組蒐集全球各國或地區的地震資料，找出該地區地震造成的災害，記錄在學習單上，並於下次課堂上討論。

	時間	地震名稱	所發生的災害
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			





幸福指數大分析

五年__班 第__組 組員：_____

- ✧ 以下是故事中小宇、小好和小光兩組人物的幸福指數分析表，請你從「我的名字叫希望」這本書中，去尋找他們地震前所擁有的人事物有哪些，並填入下面的表格中。(格子不夠還可以在後面補充喔~)

地震前所擁有 比較人物	1	2	3	4	5
小宇					
小好和小光					

- ✧ 地震後，這兩組人物分別還有什麼留下來？請你用色筆將格子塗滿。
- ✧ 與組員討論，哪一組人物地震後比較幸福？為什麼？
- ✧ 地震後，這兩組人物有沒有增加地震前所沒有的人事物？為什麼？

- ✧ 接下來，輪到組員們也來分析一下自己的幸福指數吧！（寫下最想珍惜的）

現在所擁有的 比較組員	1	2	3	4	5

- ✧ 如果發生地震，最想保留哪三樣，請你用色筆將格子塗滿，並與組員分享保留的原因，並說出要如何愛護珍惜這些你想珍惜的人事物。
- ✧ 討論結束後，每組推派一名同學上台說說看自己或組員想珍惜的人事物。



「防震課程」回饋單

1. 這次的防震課程中，你最喜歡的是哪一個部分？

- 上網尋找地震相關資料 地震包相關課程
- 學習地震前、中、後各種防震應變方式
- 學校實地演練地震發生時的狀況
- 閱讀搶搶滾

2. 這次的防震課程中，你覺得那個部分對你最有幫助的？

- 上網尋找地震相關資料 地震包相關課程
- 學習地震前、中、後各種防震應變方式
- 學校實地演練地震發生時的狀況
- 閱讀搶搶滾

3. 這次的防震課程中，你有學習到什麼或感受到什麼？

4. 如果有機會，你會將所學到的地震知識跟誰分享？

- 父母 兄弟姊妹 同學
- 朋友 親戚 其他_____

謝謝你的回答！希望這次的課程，你能夠收穫滿滿，獲益良多！

