

在地化防災教學模組教案

教學領域	綜合領域	教學地點	光華國中校園	教學學校	光華國中	教學年級	國中 全年級適用
教學單元	地震防災系列－緊急動員			教學時間	96年1月9日 計9節 共540分鐘		
教學研究	<p>教材分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撕裂地平線考驗學生在災害時的應變態度跟對校園安全地點的認識。</li> <li>2. 學生能複習並利用課堂知識來應對跑關關卡。</li> <li>3. 急救、消防演練課程接續撕裂地平線課程讓學生能學習災害後處理的技能。</li> </ol>						
	<p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遊戲方式，讓學生從活動中學到校園遇到地震的處理經驗並練習之。</li> <li>2. 加深班級內學生的默契合作與防災實務經驗。</li> <li>3. 考驗學生對校園安全或危險地點的認知並加強宣導防災的知識。</li> </ol>						
	<p>學生經驗：上過相關防災與認識地震課程，而事前理解過校園各地點之安危。</p>						
單元目標	<p>延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合領域童軍課程內容可以連結相關主題。</li> <li>2. 可作為多科教學聯繫用的橋樑。</li> </ol>						
	<p>1-1 讓學生能運用學習的知識來處理困難與緊急應變能力。</p> <p>2-1 利用防災後的處理課程來連結學生已學防災的知識。</p>	能力指標	<p>綜 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>綜 4-2-1-9 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>綜 4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p> <p>涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>	防災素養指標	<p>C-2 能在日常生活中，參與規劃及改善環境危機所需的預防策略和行動。</p> <p>C-3 能在日常生活中，參與規劃及演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p> <p>C-6 能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做好預防或處理災害的工作。</p>		

能力指標	防災素養指標	教學活動	教學資源	時間分配(分鐘)	備考
		壹、準備活動一 (1) 借用筆電、準備並測試廣播、連絡跟急救器材、與活動用器材。 (2) 分工五大組並設立指揮中心，與專業人員聯繫課程教學事宜。 (3) 在會議室說明當天活動流程，與各年級導師確認分配災害地點和活動器材跟下午急救課程的器具準備。 (務必提醒參與老師跟學生當天準備替換衣服、雨衣或雨具)	會議室  水球、 雨傘、 急救包	前三天  前兩禮拜 前一天 第八節	活動器材急救連絡應變五組
綜 4-1-1-9  綜 4-2-1-9 綜 3-1-2-5 綜 4-3-1-10	C-2      C-3	貳、發展活動 (1) 將學生分跑關與危險兩邊並告知當日活動內容。 (2) 在會議室說明當天活動流程；與老師確認各項關卡跟活動的準備。 (3) 於第二節廣播進行跑關活動「撕裂地平線」並於操場集合。 (4) 午休時間：學生兩邊互換，並更換衣物與吃午餐。 (5) 進行跑關活動「撕裂地平線」並於操場集合，並給時間更換衣物。 (6) 進行相關災後急救課程。	麥克風  筆電、 投影片  水球、 雨具  哨子與 擴音器 立牌  三角巾	升旗  第一節 45 分鐘  130 分鐘  80 分鐘  130 分鐘  60 分鐘	附件一      附件二
涯 3-2-1	C-6	貳、綜合活動 (1) 進行此次活動的班級討論 (2) 填寫個人學習單問卷與回饋單 (3) 回饋與結語 (4) 公佈跑關成績 (5) 明天升旗進行頒獎 (本次活動結束)	學習單   獎品	20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 升旗時	附件三   附件四

教	學生反應	
	遭遇困難	

	偶發事件	
	其他	

附件一

## 撕裂地平線流程

7:30 設立各定點：避難引導組、搶救組、安全防護組、通報組、緊急救護組。

8:00 準備水球、水槍、水管、水桶，背心，利用水球模擬災害的危險，讓學生身體力行去逃生；各關主準備到四關卡教室內佈關：

1. 記憶裂痕 2. 驚聲尖叫 3. 吃了不會死 4. 星夜鳥鳴。

9:05 危險學生到定點待命，負責導師準備好水球或水槍，並提醒注意事項。

9:15 闖關開始，跑關學生隊由導師帶隊去闖關，危險學生準備開始丟水球或射水柱。

11:25 完成四個關卡後到達操場休息更換衣物，

13:00 午休後學生兩邊對換，開始跑關。

15:10 操場集合進行包住傷痛-急救包紮課程

16:10 回教室集合老師點名後，利用班級討論帶出這次心得與經驗，讓導師帶領大家回想假設今天身上不是水而是你的鮮血，你會怎麼辦呢？每被水砸中一次就是你在災害中受到的傷害，讓學生去深思自己在這場遊戲中的表現與角色。

16:50 公佈跑關成績。

17:00 放學。

### 一、記憶裂痕

遊戲玩法：

1. 由關主介紹規則後，一一介紹急救包裡面的物品與功能。
2. 帶領兩組闖關者到競賽桌上擺滿各類不同的物品包含4的(一)(二)(三)(四)，在限時二分鐘內要兩組闖關者從眾多物品選取出(一)中所包含的物品，並列表填寫在競賽紙。
3. 由關主檢查看哪一隊正確項目較多則闖關成功，敗者要再挑戰一次全對才能過關。
4. 以下為急救包必備物品

將這些急需物品整理放置於小背袋中，機動性強，可以因應需要步行時提走。

(一)必備物品：1. 食物與瓶裝水（不會很容易腐敗的，如營養口糧、登山者攜帶的乾果混料等） 2. 攜帶型收音機、手電筒與新電池 3. 緊急發訊裝置：哨子，小鏡子 4. 處方箋與藥品 5. 換洗衣物 6. 毛毯或睡袋 7. 急救箱與急救小冊 8. 現金 9. 蠟燭 10. 打火機 11. 耐用的工作手套，在清除碎屑時有保護的作用。

(二)醫療用物品：1. 雙氧水：清洗傷口，避免感染 2. 單支包裝的酒精棉花棒 3. 阿斯匹靈或是其他止痛劑 4. 處方箋、健保卡及其他醫療狀態記錄（應該時時保持記錄內容於最符合現況的狀態）。

(三)包紮用物品：1. OK 絆 2. 醫療用膠布 3. 剪刀 4. 棉花棒 5. 針線包 6. 急冷袋，在扭傷時可冷敷 7. 紗布捲 8. 安全別針 9. 衛生棉 10. 鑷子 11. 溫度計 12. 香皂 13. 面紙 14. 紙杯 15. 急救參考小冊。

(四)工具與輔助品

1. 折疊小刀 3. 繩索，可負重，供套取或救援等用 4. 短柄斧頭、小鏟子、掃把 5. 螺絲起子、老虎鉗、鐵鎚、活動板手 6. 塑膠布與膠帶 7. 厚底的鞋子，如運動鞋，避免破玻璃、釘子或是其他破碎物品刺傷 8. 帳篷 9. 滅火器，多用途型，以乾粉化學式為佳 10. 衛生紙。

遊戲規則：闖關者不能說話，否則會遭扣分。失敗者必須全對或與其他隊伍競賽獲勝才能算闖關成功。

## 二、驚聲尖叫

遊戲玩法：

1. 由關主介紹遊戲規則與內容後，要兩隊利用聲通訊方式來傳達訊息。
2. 關主把兩組競賽隊伍中各分為訊號接收跟發送兩方，並分別帶到兩間教室去比賽。
3. 由關主給予題目讓訊號發送的一方傳達題目給接收一方去分析題目並解答。
4. 並把解答寫在競賽紙上，兩組比賽看誰能解出最多題目者為優勝者。

遊戲規則：闖關者不能說話，否則會遭扣分。失敗者必須全對或與其他隊伍競賽獲勝才能算闖關成功。

教學內容：聲通訊代表短音 光通訊代表短光 一聲通訊代表長音 光通訊代表長光  
場地須知跟時間限制：

聲通訊不受場地限制而光通訊如旗語方面則需空曠場地，其前進路線聲不受限制跟距離是光不受限制，聲通訊時間不受限制 而光通訊則只能在白天使用，但兩者通訊方式相同 但是弱勢遇難時使用要住自己的體力條件，吹哨時可間隔五分鐘恢復體力後再吹哨，不用浪費體力猛力吹哨，以免使體力下降。

通訊方式講解與示範

1. 摩斯電碼中以「·」代表短聲(光)，「—」一畫代表長聲(光)  
示範長短聲(光)長短需有明顯差異，且前後一致，故訊號最好由同一人發。
2. 每打完一個字，停約2—3秒再發下一個字。示範
3. 分組方式說明：有收發兩組，每組三人，一人發、一人記、一人查
4. 完整步驟介紹：(每說明一步驟即做簡易示範)
  - A. 發方 VEVEVE (開始) · · · — | · | · · · — | · | · · · — | · |  
收方 K(好) — · —  
Q(等候 表示還沒好) — — · —  
發方 A(答號)表示收到收方的回應了  
不論收發方，只要收到對方訊息，皆要打一答號A對方才會繼續
  - B. 發方 !@#\$\$%^&(打錯或打太快，對方看不懂)  
收方 IMI(請重發一次) · · | — — | · ·  
發方 A
  - C. 發方 !@#\$\$\*%&(自己知道錯了，自動重發)  
發方 · · · · ·  
收方 A
  - D. 常用訊號示範
    - I. 求救 SOS(通常連續發六次) · · · | — — — | · · ·
    - II. 再見 GB — — · | — · · ·
  - E. 特殊字元說明
    - I. 括號 KK — · — | — · —
    - II. 大寫 Z — — · ·
    - III. 數字 T —

IV. 字母 J · — — —

F. 結束

I. 發方 AR · — | · — ·

II. 收方 R · — ·

**必考求救訊號 SOS · · · — — — · · · HELP · · · · I — I · — · · I · — — ·**

兩隊競賽計算分數，關主公佈答案

特殊字元使用說明

1. 大寫 Z 在欲大寫的字母前後加上 Z

如：I love Nolc 因為 I 與 N 都是大寫，所以就要在兩個字的前後加上 Z 即 ZIZ love ZNZolc。

2. 括號 KK 在欲括號的字前後加上 KK

如：I love (Nolc) 就必須在 Nolc 前後加上 KK 即 ZIZ love KZNZolcK

3. 英文 J 跟數字字元 T。

如果傳遞的訊息當中包括英文以及數字字元，為了使方便辨識，故需在英文或數字前後加上 T 如：She is 80 years old 即 ZSZhe is T80T years old。

注意：

- i. 聲光通訊最重要的一點就是訊息的傳遞一定要清楚，務必使長短劃分，同時字與字間格也要清楚，不要帶有尾音。
- ii. 遠距通訊時，哨音需響亮有力，點劃間隔速度要放慢，避免回音干擾。
- iii. 若遇緊急災難時不要連續吹哨吹個不停，這樣很快就會口渴而且會很累，同樣的，手電筒也不要一直發個不停，不然很快就會沒電可用。應該發個兩三次就休息個十來分鐘。

摩斯電碼表

A	· —	M	— —	Y	— · — —
B	— · · ·	N	— ·	Z	— — · ·
C	— · — ·	O	— — —	1	· — — — —
D	— · ·	P	· — — ·	2	· · — — —
E	·	Q	— — · —	3	· · · — —
F	· · — ·	R	· — ·	4	· · · · —
G	— — ·	S	· · ·	5	· · · · ·
H	· · · ·	T	—	6	— · · · ·
I	· ·	U	· · —	7	— — · · ·
J	· — — —	V	· · · —	8	— — — · ·
K	— · —	W	· — —	9	— — — — ·
L	· — · ·	X	— · · —	0	— — — — —

成語	旗式	備註
句號(。)	· — · — · —	111
逗號(，)	— · · ·	7
問號(?)	— · — · · ·	97
你是誰	· — · —	11
慢發	· · — ·	25
快發	· · — — · · ·	27
全收到	· · — — · · · ·	26
全信已發完	· — · · — — · · · ·	126
稍候或暫停	· — · · — — · · · ·	127
快來或回營	— · — · · ·	97
再會	— · · · · · —	72
急救求援	— · — · — · — · — · — ·	連發六次以上

### 三、吃了不會死

#### 遊戲玩法：

1. 由關主先行介紹濾水器的製作方式。
2. 再介紹此關遊戲規則與內容後，要兩隊製作濾水器來過濾髒水。
3. 關主把兩組競賽隊伍帶來骯髒的水源旁，請他們利用桌上的東西及寶特瓶想辦法做出一個濾水器。並把髒水過濾成乾淨的水質。
4. 比賽哪一隊能把 600ml 的寶特瓶裝滿淨水，看誰的淨水最乾淨者為優勝者。

遊戲規則：闖關者只能運用桌上的器材並留在原地，否則會遭扣分。失敗者必須全對或與其他隊伍競賽獲勝才能算闖關成功。

比賽材料：過濾棉、小石頭、活性炭……等濾水材料；寶特瓶、水管……等製作濾水器的材料

教學內容：水是生命不可或缺的必需品，三個星期不吃食物，還可存活，但不喝水只能活三天。自製隨身攜帶一個簡易濾水器，在災害後能讓你擁有乾淨水源可以飲用。

#### 淨水器的作法：

- I. 將布料塞住容器底端，布料如不密實可折兩三層來用；再填入木炭(炊飯後之焦炭可代用，需洗淨)厚約 3-5 公分；然後放入小石(洗淨)厚約 3 公分，再填入細砂厚約 5 公分；再放入小石，最上層鋪上棕櫚皮(若無此物，可以布料代替)。

#### 第二種：

- I. 利用塑膠飲料容器，如保特瓶、牛奶瓶、果汁瓶等，用剪刀將底部截掉，兩側各鑽一個孔，穿一條繩子(約 30 公分長)並在兩側各打一個結。
- II. 把 25 公分×60 公分大小的紗布兩張對摺，縫成袋子狀。
- III. 把粒狀椰殼活性炭約 250 公克(化學原料行可買到或試其他木炭可否取代?)，裝入紗布袋裡，袋口以棉線紮緊。
- IV. 開小水量的水在水龍頭下面充分揉洗，直到洗出的水，顏色由黑色變成透明無色為止，再將它裝入容器內。
- V. 蓋子上放二、三層紗布，再把打洞的蓋子扭緊。
- VI. 把瓶底朝上的簡易濾水器，直接掛在水龍頭上，注入自來水，瓶口流出的即為水質乾淨的水了。



#### 四、星夜揮舞

##### 關卡說明

##### 1. 效用：

I. 中級訊號是雙旗語通訊，在望得見，聽不到的場合，可以旗傳話，互通消息。

II. 用數字做字碼通訊，最簡便，故又稱數碼旗語。

2. 語旗：尺寸：四公寸見方兩面；質料：旗紗最佳，布質次之，桿用木棒  
顏色：紅白合併或藍白合併，但需視背景選用

3. 旗式：實際操作0~9的姿勢

##### 4. 姿勢要點

I. 站立姿勢：發旗人需正對收信人直立，兩足半開立，以求穩定，兩目注視；對方，站立地位宜高，背景必需勻淨。

II. 執旗方法：兩手各執一旗，旗桿與臂需成一直線，用食指壓於桿上，頭部及上身需保持正直姿勢。

III. 旗式角度：雙旗語以角度為標準，旗式必需正確，並需在一平面上，勿用力過度，致旗揮向體後。上舉時，更注意手臂伸直，且不可遮蔽視線。

IV. 發旗動作：發旗動作要爽捷，不可遲疑和猶豫不定，並需前後速度務求一律。

V. 旗的移動：旗到某一個位置時，應稍停留，然後再發旗。連發同一旗式時，需收旗再發，如「88」或；「99」則兩旗互換位置。連發不同樣的旗式，像「10」之類，右旗既在「1」位，不必收回，即將左旗向上直舉，促使「0」旗式。如先「0」後「1」，則兩旗成「0」旗式；後，收回左旗，留存右旗在「1」的位上即可。

##### 通訊方法

1. 練習通訊，雙方必需有相當距離，至少彼此言語需不能通達。

2. 電碼旗語通訊，每站需有兩人。發訊站一人擔任讀信，一人擔任發信，收訊站一人擔任收信，一人擔任錄信。

3. 通訊時發方先哨「開始」旗式通知對方，見「已準備」旗式回覆後，即可通訊。

4. 如收方尚需準備，則用成語「稍後」回覆，發方可用「答號」表示知道。發成語前後，均須用「成語記號」旗式，表示成語開始或完畢。

5. 收方準備就緒，即用「已準備」或「注意」旗式通知發方，發方再發「開始」旗式，待收方「答號」後，開始通訊。

6. 發方應先將信稿譯成電碼，每字以四位數目成一組，依次發出。每組發完後，即回復至「預備姿勢」成一單元。收方即覆以「答號」一次，表示收到。發數目字時，前後均須用「數目記號」旗式表式，用法同成語記號。

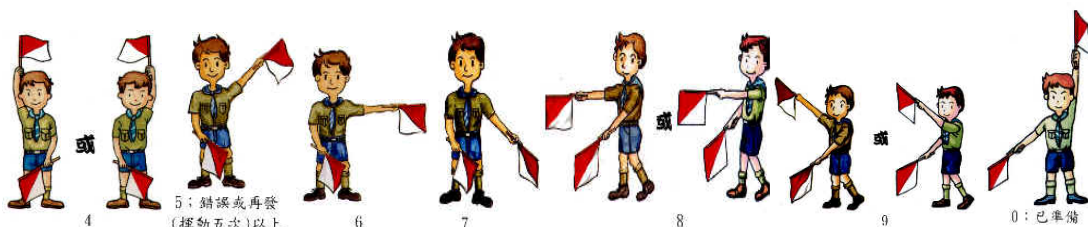
7. 收方如對所收旗式看不清或有疑問時，可用「請再發」旗式通知對方，發方即以「答號」回覆收方，再將一組電碼重發。如係數日子，則祇須將一個數字重發。發方如發覺所發旗式有錯誤時，即用「錯誤」旗式通知對方，方法同請再發。

8. 通訊完畢，發方用「完畢」旗式通知對方，收方檢視無誤後，即回覆「答號」旗式，表示收到。

##### 成語

111 句號(。) 11 你是誰 127 稍後暫停 126 全信已完 7 逗號(，)

39 速來或回營 27 快發 26 完全收到 97 問號(?) 25 慢發 72 再會



你真內行活動方式:

1. 兩隊分別圍成馬蹄形。
2. 關主先說明好數字「0~9」所要做出的動作。  
如: 1: 蹲下, 2: 舉左手, 3: 舉右手, 4: 舉雙手 5: 抬左腳, 6: 稍息, 7: 抬右腳, 8: 做你真內行狀, 9: 做酋長狀, 0: 雙手比「2」狀。
3. 關主以旗語或哨子發出電碼後, 學員須做出該數字的動作, 做錯者累積錯誤三次以上淘汰。
4. 看哪一小隊中最少被淘汰者或剩下最後二個人的小隊獲勝。

## 附件二

包住傷痛-急救包紮(依年級分成三地方進行, 在禮堂、中庭與操場。)  
(利用上衣作成三角巾來做演練)

### 一. 想法激發

1. 社會近來發生的事件如邱小妹妹人球事件的感想, 請同學分享。
2. 社會上有那些團體常會幫助需要幫助的人, 而在什麼情況下又會有大規模的救助活動, 請同學想想。
3. 如果有天遇到了受傷的人會如何處理, 處理的方式會和認不認識有關嗎?

### 二. 發展活動

#### 1. 前言:

如果在打球時, 不慎將手撞到, 這時候應該怎麼處理?

答: 立刻冰敷、暫不運動。

從事劇烈時, 若身上有常受傷的地方, 應做何什麼事先準備?

答: 應在該處用護膝, 而運動結束後用冰敷該處。

#### 2. 包紮法觀念導入:

包紮的目的 問學生包紮是為了什麼有那些功能?

答: 固定敷料 穩定關節 避免二次傷害 局部加壓止血 矯正身體  
保暖

包紮的種類有那些?

答: 捲軸繃帶 三角巾 其他繃帶 繃帶代用品



3. 頭部三巾包紮法步驟：

- I. 將三角巾對摺成大三角
- II. 將底端放置額前
- III. 將底端分別繞至前額處
- IV. 在前額處交界處打結
- V. 將三角巾多餘處收好
- VI. 是否會造成不適感

4. 顏面帶狀三角巾包紮法步驟：

- I. 將三角巾摺成長條狀
- II. 將帶將三角從下巴處圍至頭部
- III. 於耳後交處打結
- IV. 將三角巾多餘處收好

5. 懸臂帶步驟：

- I. 將三角巾恢復為大三角
- II. 將頂部與傷部放一起
- III. 將底端對齊健部
- IV. 將底端上方處與底端下方於脖子下緣交會
- V. 於前端打結
- VI. 將三角巾頂端打結

6. 分組練習時間

讓同學兩兩一組，分別練習今日上課的包紮，教師採走動式指導學生包紮方式。

### 三. 綜合活動

1. 分享與發表

- I. 請同學說扮演處理患者的心情
- II. 請同學說扮演患者的心情
- III. 歸納:傷患在身體不適之下，我們仍有義務將他的傷口以做適合、舒適的狀況下進行包紮

急救的重要性，及時幫助人們處理身體上的不適，我們要小心，讓患者可以不再不適的時候，可以經由我們細心仔細的處理下，減輕傷痛帶來的不適



## 撕裂地平線 - 心得回饋單

<p>研習名稱</p>	<p>96 年度『防災教育』親身體驗活動--- 『緊急動員－師生共同對抗地震災害』</p>		
<p>研習地點</p>	<p>高雄市光華國中</p>	<p>日期</p>	<p>2008/1/9</p>

### ★、參與本次研習的收穫：

1. 在參加這場研習之前，您了解『防災教育』的相關訊息嗎？

非常清楚  清楚  尚可  非常不清楚

2. 對於本校提供之研習場所與設備，您的滿意度為何？

非常滿意  滿意  尚可  不滿意

3. 對於此次研習的時間安排，您的滿意度為何？

非常滿意  滿意  尚可  不滿意

4. 以您對於這次研習課程內容的瞭解，您認為對您的防災教育知識是否有幫助？

非常足夠  足夠  尚可  非常不足

5. 對於此次的研習，在其進行方式或內容上，您的建議有：

---



---



---

6. 參加本次研習的心得與經驗分享：

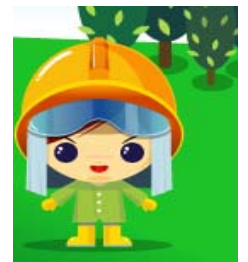
---



---



---





感謝您的熱情參與跟完美配合！

II. 個人回饋單

緊急動員—地震防災教育

班級\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名\_\_\_\_\_

1. 你有任何地震的經驗嗎？你在那時候怎麼做呢？

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 你在這次活動中有受到任何傷害嗎？如果是在地震的時候，你受傷該怎麼辦呢？

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 在這次的活動中，你跟同學成功突破了許多關卡，你最喜歡哪一關卡呢？你對於那關卡的內容有什麼印象呢？

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 經由此次課程後，你會想要在家裡準備防災急救包或是防災的準備嗎？你會告訴爸媽或其他認識的人相關的資訊嗎？

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. 請你從 1 到 10 分選擇一個分數代表自己今天的表現？為何呢？

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

感謝您的熱情參與跟完美配合！

注意今天所學到的知識，你永遠不知道這技巧何時會救你一命！





附件四

- I. 跑關最佳成績前三名
- II. 最佳勇氣獎
- III. 努力表現獎
- IV. 陷阱最佳前三名
- V. 緊急應變處理獎
- VI. 精神總錦標前三名

緊急動員研習經費

物品名稱	金額	數量	總計	備註
獎狀	200 元	12 張	2400 元	
獎盃	500 元	6 座	3000 元	
急救講師費	1200 元	3 人	3600 元	急救課程講師費
研習講義費	30 元	100 份	3000 元	給參與人員
DVD 光碟片	10 元	100 份	1000 元	將活動影片燒錄光碟給參與人員
便當費	60 元	100 人	6000 元	給參與人員
茶水點心費	1500 元		1500 元	給參與人員
對講機	500 元	4 台	2000 元	緊急聯絡組用
輕便型雨衣	200 元(20 包)	20 箱	4000 元	給參與人員、老師與學生使用
汽球	50 元	20 袋	1000 元	給參與人員、老師與學生使用
水槍	50 元	50 隻	2500 元	給參與人員、老師與學生使用
急救包	2000 元	2 個	4000 元	給關主考驗用
哨子	10 元	4 個	40 元	給關主考驗用
雙旗	100 元	4 雙	400 元	給關主考驗用
學習單問卷 回饋單	3 元	2000 份	6000 元	給參與人員、老師與學生使用
急救用三角巾	50 元	110 份	5500 元	急救課程教學 60 份給全校使用 50 份給參與人員
手電筒	100 元	4 隻	400 元	給關主考驗用
電池	200 元(12 顆)	2 袋	200 元	給關主考驗用
雜支	2000 元		2000 元	緊急應變用
			總計 48540 元	