

## 台東縣立初鹿國中課程融入災害防教育教案

授 課 者	陳登財	授課地點	教室
主課程名稱	I felt the floor moving up and down	資料來源	國二下英語（康軒版） 第六課
融入議題	震災及防震常識	節數	6
主題課程能力指標	<p>1-2-2 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上口語練習及討論。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文及故事。</p> <p>3-2-5 能預習課文並了解其意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文...等內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁及不同主題之文章。</p> <p>4-2-1 能寫出簡單的句子。</p> <p>5-2-1 能運用應與拼字及發陰間的對應關係，看字發音，聽音拼字。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。</p> <p>6-2-3 了解英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-6 能主動溫習及預習功課。</p>		
防災素養能力指標	<p>一、防災知識</p> <p>C1 能了解不同災害類型與其定義。</p> <p>C2 能分辨國內與國際的災害類型並能加以說明。</p> <p>C3 能了解防範災害的方法與程序。</p> <p>C4 能知道降低災害傷亡與損失的方法。</p> <p>C5 能知道災害發生時的應變方法。</p> <p>C6 能了解災害發生後之救護措施。</p> <p>二、防災應變</p> <p>C7 能留意生活環境中災害防範的資訊。</p> <p>C8 能時時刻刻保持警覺心留意環境中潛在的危機。</p> <p>C9 能肯定防災的意義與價值。</p> <p>C10 能認同災害發生的必然性與防災工作的重要。</p> <p>C11 能主動關切個人所處周遭環境之安全。</p> <p>C12 能主動關心他人的安危並提供協助。</p> <p>三、防災技能</p> <p>C13 能察覺生活環境中可能造成傷害的危險因素。</p> <p>C14 能參與災害救援救護相關的訓練。</p> <p>C15 能在災害發生時做出適當的判斷以及因應行爲。</p>		

	C16 能在災害發生時做出正確的救護措施。
教學重點	<p>第一節 Warm up、Dialogue 1 對話教學及單字教學。</p> <p>第二節 Dialogue 2 對話教學及單字教學。</p> <p>第三節 Practice 1 聽說練習，閱讀教學單字教學。</p> <p>第四節 閱讀教學單字教學。</p> <p>第五節 文法練習，Practice 2。</p> <p>第六節 Pronunciation、Let' s sing 及延伸教學</p>
學習目標	<p>1.能了解基本的防震災常識。(融入議題)</p> <p>2.能說出對地震的感受及描述地震造成的災害。(融入議題)</p> <p>3.對週遭環境斷層帶的認識。(融入議題)</p> <p>4.地震來臨時自救救人的應變。(融入議題)</p> <p>5.能使用感官動詞構句。</p> <p>6.能使用 of+名詞作為所有格的用法。</p> <p>7.了解並分辨/ju/、/u/ 及/ʌ/字母及音標對應關係。</p> <p>8.能進一步使用 and, or 的句子。</p>
教學準備	<p>1.CD 唱機一台，教學 CD。      5.造句圖卡。</p> <p>2.單字音標圖卡。                      6.地震災害圖。</p> <p>3.對話及閱讀掛圖。                    7.地震自救及逃生圖。</p> <p>4.句型及歌謠掛圖。                    8.台灣斷層帶地圖。</p>

## 台東縣立初鹿國中課程融入災害防教育教案（第一節）

授 課 者	陳登財	授課地點	教室
主課程名稱	I felt the floor moving up and down	資料來源	國二下英語（康軒版） 第六課
融入議題	震災及防震常識	時 間	45 分鐘

授 課 內 容	時間	教學資源	防災素養對應內涵
<p>一、暖身及複習：</p> <p>（一）請學生看本課圖片，再請學生說出本課內容的災害種類。</p> <p>（二）根據本課首頁問題提問，請同學回答。</p> <p>1.What's happening in the picture?</p> <p>2.where were you when the 921 earthquake happened?</p> <p>3.How do people feel when an earthquake happens?</p> <p>（三）請同學分享經歷地震的經驗，分享地震圖片。</p>	10'	課本	<p>C1 能了解不同災害類型與其定義。</p> <p>C2 能分辨國內與國際的地震類型並加與說明。</p>
<p>二、對話中的單字教學：</p> <p>（一）請同學一一拼出對話內的單字，老師將之書寫於黑板，並標出母音。</p> <p>（二）特別介紹 <b>earthquake</b>，並寫出 moving 及 shaking 等同學學過的單字。</p> <p>（三）順便介紹單字（斷層帶），配合地圖介紹學校附近的斷層帶。</p> <p>（四）請學生跟讀並確認發音。</p>	25'	震災圖片  台灣斷層帶地形圖	<p>C7 能留意生活環境中災害中防範的資訊。</p> <p>C8 能時時刻刻保持警覺心留意環境中潛在的危機。</p>
<p>三、對話教學：（聽並跟讀就好）</p> <p>（一）播放對話教學 CD。</p> <p>（二）請同學跟著教學 CD 逐句跟讀。</p> <p>（三）請同學們自己唸對話一遍。</p>	5'	CD 教學 CD 片	
<p>四、複習：</p> <p>逐一展示本課對話單字，並要求學生大聲唸出來。</p>	3'	單字音標 圖卡	



<p>I couldn't open the door of the bathroom.</p> <p>4.請同學找出對話中地震災害及防災相關的句子。</p> <p>(1) <b>Running in the large crowd is dangerous.</b></p> <p>(2) I heard my bookcases fall over.</p> <p>(3) They broke the windows.</p> <p>(4) The dishes and glasses in the kitchen fell and broke into pieces.</p> <p>5.根據震災防備知識請同學依照 <b>Running in the large crowd is dangerous.</b>的句型造出其他句子，如 Standing near the windows is dangerous.</p> <p>6.根據對話 Where was Ted when the 921 earthquake happened? Did Ted run out his bathroom? 再請同學思考 Why was Ted lucky in the bathroom? Is it safe to hide in the bathroom when an earthquake happens?</p> <p>四、回家作業：</p> <p>(一) 複習對話內容。</p> <p>(二) 思考：</p> <p>1. Why is it dangerous to run in a large crowd when earthquake happens?</p> <p>2. Where is safe to hide when earthquake happens?</p>	2'	地震自救及逃生圖	<p>C4 能知道降低災害傷亡與損失的方法。</p> <p>C8 能時時刻刻保持警覺心留意環境中潛在的危機。</p> <p>C15 能在災害發生時做出適當的判斷及因應行為。</p> <p>C4 能知道降低災害傷亡與損失的方法</p> <p>C13 能察覺生活環境中可能造成傷害的危險因素。</p> <p>C11 能主動關切個人所處週遭環境之安全。</p> <p>C16 能在災害發生時做出正確的救護措施。</p> <p>C5 能知道災害發生時的應變方法。</p>
---	----	----------	---



<p>when an earthquake happens?</p> <p>4. Why couldn't Ted open the door of the bathroom,?</p> <p>三、閱讀單字教學：</p> <p>(一) 請同學一一拼出 Reading 內的單字，老師將之書寫於黑板，並標出母音。</p> <p>(二) 特別介紹 <b>building</b>、safe、hide、closet、drive、road、directions 等單字，並與防震災素養相連結。如：提到哪些建物は安全，地震時適合躲藏於何處，駕駛員又該如何...等等。</p> <p>四、作業：</p> <p>(一) 背誦閱讀單字。</p> <p>(二) 預習 Reading。</p> <p>(三) 看 P.73 的圖片。</p>	<p>20'</p> <p>2'</p>	<p>單字音標 圖卡</p>	<p>個人所處週遭環境之安全。</p> <p>C4 能知道降低災害傷亡與損失的方法。</p>
--	----------------------	--------------------	--

### 台東縣立初鹿國中課程融入災害防教育教案（第四節）

授 課 者	陳登財	授課地點	教室
主課程名稱	I felt the floor moving up and down	資料來源	國二下英語（康軒版） 第六課
融入議題	震災及防震常識	時 間	45 分鐘

授 課 內 容	時間	教學資源	防災素養對應內涵
<p>一、暖身及複習：</p> <p>（一）請學生依閃示卡唸出對話的單字。</p> <p>（二）請同學看 P.73 防震災對與錯對應的圖片。</p> <p>二、Reading 教學：</p> <p>（一）引導學生觀察課文前的 pre-reading questions，幫助學生掌握重點：</p> <p>1. When did the 921 earthquake happened?</p> <p>2. Was it a terrible experience for people in Taiwan?</p> <p>3. What should we do when we are in a car in an earthquake?</p> <p>（二）播放 Reading 教學 CD。</p> <p>（三）請同學跟著教學 CD 逐句跟讀。</p> <p>（四）請同學自己唸課文一遍。</p>	<p>3'</p> <p>23'</p>	<p>單字音標 圖卡 CD 及音響</p>	<p>C5 能知道災害發生時的應變方法。</p> <p>C7 能留意生活環境中災害中防範的資訊。</p>



<p>(五) 第一段引言，概述 921 大地震所造成的災害及人們的感受。因為描述過去事情，所以多用過去式。</p> <p>(六) 第二段為基本的地震災害防救素養。現在事實，所以用現在式。</p> <p>(七) 教學時，鼓勵學生多注意週遭環境並且熟悉災害應變措施。</p> <p>三、同學 Feedback：</p> <p>(一) 請同學依本課文說出地震時的應變行為，如：</p> <p>1. Don't be afraid. Find a safe place and hide.</p> <p>2. Get out of the car carefully after the earthquake stops.</p> <p>(二) 請同學延伸說出安全的地方及逃生救護的行為及要領。</p> <p>(三) 請同學依課文回答 P.74 Fill in 的空格。</p> <p>(四) 請同學依課文回答 pre-reading Questions。</p> <p>四、作業：</p> <p>(一) 請用一至二個句子描述 P.73 防震災對與錯對應的圖片。</p> <p>(二) 找出課文內出現的感官動詞及後面動詞的變化。</p>	<p>17'</p> <p>2'</p>	<p>閱讀掛圖</p> <p>課本</p>	<p>C5 能知道災害發生時的應變方法。</p> <p>C6 能了解災害發生後的救護措施。</p> <p>C15 能在災害發生時做出適當的判斷及因應行為。</p> <p>C12 能主動關心他人的安危並提供協助。</p> <p>C4 能知道降低災害傷亡與損失的方法。</p>
--	----------------------	-----------------------	--



<p>(三) 感官動詞後面接現在分詞暗示我們看到或聽到整個動作的片段，Ving 通常表示動作的持續，也就是說當某個動作被查覺到時，該動作可能已經進行一段時間。</p> <p>(四) 講解例子。</p> <p>(五) 將同學分成四組，各組討論課本的圖及提示，再派一位同學將之寫在黑板上。</p> <p>(六) 另請各組依本句型討論出一句以上有關地震防災態度的相關句子，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mary sees father turn off the gas.</li> <li>2. John watches the teachers checking school buildings.</li> <li>3. The policemen hear someone calling for help from the falling buildings.</li> </ol> <p>三、Look and Fill in : 3'</p> <p>請同學作答後再討論正確答案。</p> <p>四、Practice 2 : 15'</p> <p>(一) Read and Fill in : 請同學作答後再討論正確答案。</p> <p>(二) Look and Say :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「名詞+of+另一個名詞」的所有格的用法。</li> <li>2. 名詞為非生物時，所有格通常用「of+名詞」來表示。</li> <li>3. 表示屬於一個組織或依群人可以用N's，也可以用「of+名詞」來表示。</li> <li>4. 講解例句後，請同學分組討論練習題答案並將之寫於黑板上。</li> <li>5. 介紹地震的強度 (the strength of the earthquake)，順便介紹芮氏地震規模 (Richter magnitude scale)</li> </ol>	<p>造句圖卡</p> <p>地震規模及影響程度一覽表</p>	<p>C11 能主動關切個人所處週遭環境之安全。</p> <p>C8 能時時刻刻保持警覺心留意環境中潛在的危機。</p> <p>C1 能了解不同災害類型與其定義。</p> <p>C2 能分辨國內與國際的地震類型並加與說明。</p> <p>C9 能肯定防災的意義與價值。</p> <p>C10 能認同災害發</p>
--	---------------------------------	--



<p>us (s)、ut (t)、-ud (d) 的例字。</p> <p>3.學生拼出並引導學生唸出課本的例字。</p> <p>4.未學過的字要會唸但可以不用背。</p> <p>(二) Listen and Circle :</p> <p>聽 CD 圈選正確的發音。</p> <p>三、Tongue Twister :</p> <p>(一) 聽 CD 跟讀本課的 Tongue Twister 。</p> <p>(二) 請學生觀察這四句 Tongue Twisters , 並說出句中有哪些字母是發 /ju/、/u/及 /ʌ/ 。</p> <p>(三) 鼓勵學生嘗試自己念出這些句子。</p> <p>(四) 挑戰：請幾位同學念一念看誰在 30 秒內念完。</p> <p>(五) 本單元單字用來練習，不考。</p>	10,	教學 CD	
<p>四、Let's Sing :</p> <p>(一) 聽 CD 欣賞這首歌一遍。</p> <p>(二) 稍微解釋這首歌，有三個單字，bugs、crawl、creepily 強調一下，但不考。</p> <p>(三) 播放 CD，學生跟著唱。</p>	5'	教學 CD 歌曲掛圖	
<p>五、Extension :</p> <p>(一) Look and Say :</p> <p>1.練習 and 及 or 的用法。</p> <p>2.條件子句為命句時，or+主要子句。or 解釋為「否則、不然」。</p> <p>3.條件子句為命句時，and+主要子句。and 解釋為「那麼你就...」。</p> <p>4.請同學念出課本 4 個例句。</p> <p>(二) Fill in：學生自行填寫後，老師公佈答案。</p> <p>(三) 請學生用這個句型造出，地震防災素養的句子（學生分成六組進行），每一組造出依個句子，如：</p> <p>1.準備好食物，那麼的話你就不會餓肚子。 Prepare the food, and you will not be hungry.</p> <p>2.時常練習逃生，那麼的話你就會安全。 Often practice saving your life, and you will be safe.</p> <p>3.學會 CPR，那麼的話你就會救很多人。</p>	16'	地震防災 素養圖片	C4 能知道降低災害傷亡與損失的方法  C6 了解災害發生後的救護措施。

<p>Learn CPR, and you will save many people.</p> <p>4.遠離窗戶，否則你會受傷。Get away from windows, or you will get hurt.</p> <p>5.地震後勿到山區，否則會很危險。  <b>Don't go to the mountains after an earthquake, or you will be dangerous.</b></p> <p>6.多認識地震，那麼的話你就會幫助很多人。 Know more about earthquakes, and you will help more people.</p> <p>六、作業：  用字典查出 pronunciation 及 Tongue Twister 單元中單字的中文意思。</p>	<p>1”</p>	<p>C12 能主動關心他人的安危並提供協助。</p> <p>C12 能主動關心他人的安危並提供協助。</p> <p>C10 能認同災害發生的必然性與防災工作的重要性。</p>
--	-----------	--