

單元名稱	防災教育--- 大風吹	編製者	林俊亨		
實施對象	國中二年級	活動時間	共 5 節課/225 分		
設計理念	台灣是海島國家，每年夏秋之際，常是颱風生成季節，但國中生對颱風認識不足，憂患意識不夠，加上非災區的學生很難感受到災區民眾因颱風帶來的威脅所導致生命財產的損失、家破人亡的痛苦，因此透過本教案讓學生在知識上能認識颱風，了解颱風所帶來的影響；技能上能準備相關事項以預防颱風，避免生命財產的損失；情意上能發揮人飢己飢、人溺己溺的精神，為災區或自己居住社區盡一份心力。				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片的介紹，認識颱風的形成以及影響。 2. 以分組討論方式，了解如何防範颱風，降低颱風的影響程度。 3. 透過影片的觀賞引導學生體會及省思災區民眾的心情。 4. 以小組合作方式討論並擬定計畫幫助災區民眾或社區居民。 				
綜合領域 能力指標	<p>認識自我：</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>社會參與：</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>保護自我與環境：</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>				
融入領域 與議題能 力指標	<p>自然與生活科技：</p> <p>2-4-3-3 探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>環境教育：</p> <p>2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。</p> <p>5-3-4 能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規畫解決環境議題。</p>				
參考資料	http://forums.chinatimes.com.tw/special/typ/main.htm 中時電子報 http://www.ied.edu.hk/gsnet/multi/main.htm 多媒體教材網站 http://210.69.173.9/nfa_web/asp/movie.aspx?pid=20 消防署防災宣導網站				
單元主題	教學流程	準備事項	教學評量	時間	
單元一 颱風知多 少？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以上上週學校進行的地震防災為主題引導學生思考哪些是天然災害？哪一種天災是出現在夏秋之間？ 2. 教師透過照片介紹颱風的形成以及所帶來的影響。 3. 教師自我分享曾經經歷過的颱風經驗，再請學生自由發表對颱風的感受或經歷。 4. 教師說明如何製作『颱風小報』，並請同學於下週上課時抽籤上台分享。(附件一) (第一節課結束) 	投影機 『颱風小報』作業單	自由發言、分享	45 分	

<p>單元二 前線任務</p>	<p>1. 教師抽籤讓同學上台分享自製的『颱風小報』，並引導學生思考颱風造成的災情很嚴重，但如果多一份準備，是否就少一份的損失。</p> <p>2. 教師請學生分組準備進行搶答活動：搶答活動分三部份---(1)颱風來臨前要做什麼？(2)颱風來時可以做什麼？(3)颱風過後應該要做什麼？教師先將預設答案用 PPT 播放，各組搶答對則將答案顯示出來，若各組的答案值得討論，則記錄在黑板於活動結束時補充。</p> <p>3. 教師請各組將 PPT 上的答案以及各組補充的資料製作成『防颱錦囊』並放置在生涯發展檔案以備不時之需。(附件二)</p> <p>4. 教師接著請各組討論一個問題：『如果要各組在颱風來臨前準備 10 樣物品，你們會準備什麼東西？請說明原因並按照順序排列。』教師給各組 20 分鐘時間討論，時間到則請各組組長發表結果。</p> <p>5. 教師提問： (1)聽完各組的報告，有沒有組別想要調整準備的東西及順序的？為什麼？ (2)除了買這些物品外，你自己家中還會準備什麼工作？</p> <p>6. 教師歸納：凡事能未雨綢繆不僅照顧自己和家人也保護到自己的家。 (第二、三節課結束)</p>	<p>投影機</p> <p>A4 紙</p> <p>A4 紙 6 張</p>	<p>小組參與</p> <p>小組討論 教師觀察</p> <p>課堂參與</p>	<p>45 分</p> <p>25 分</p> <p>20 分</p>
<p>單元三 讓愛傳千里</p>	<p>1. 教師說明『颱風來了』的遊戲規則：三人一組(人數須恰巧有一人落單)，兩人雙手互搭成房屋狀，第三人則在屋內當住戶。教師吹一聲哨代表輕度颱風，則住戶要與住戶互換位置；吹兩聲哨代表中度颱風，則搭屋的其中一人與住戶要和其他人互換位置；吹三聲哨則代表強烈颱風，住戶與搭屋的兩人都要與其他人互換位置。說明完即進行活動。</p> <p>2. 教師提問： (1)在進行活動時，你發生什麼事？ (2)你感覺如何？ (3)過去有沒有發生類似經驗？ (4)你如何處理？</p> <p>3. 教師歸納：當颱風來時也許不一定對我們造成影響，但對台灣某些地方的居民卻是會家破人亡，甚至被迫遷村，離開自己土生土長的地</p>		<p>課堂參與</p> <p>教師觀察</p>	<p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>

	<p>方，我們來看一段影片。(教師歸納時就播放照片及影片)</p> <p>4. 教師在播放影片及照片的過程中提問：</p> <p>(1)在這些影片及照片中你觀察到什麼？</p> <p>(2)你覺得這些災區的居民面對風災肆虐家園、親人有何感受？</p> <p>(3)如果你是他們你有何感受？</p> <p>(4)如果你有能力，你會如何幫助他們？</p> <p>5. 教師引導學生以小組討論的方式衡量自己的能力及可行性，擬定計畫來幫助這些災區居民。</p> <p>6. 教師發下『讓愛傳千里』計畫表(附件三)讓小組討論 30 分鐘並請組長報告。(教師與每組組員討論如何修改及實施計畫)</p> <p>8. 教師歸納：家園的重建並不簡單，需要人力、金錢、心力，甚至更多人需要心靈的重建，但是身為台灣這塊土地的一份子，能夠將自己微薄之力貢獻出來，這就是『人飢己飢、人溺己溺』的精神。</p> <p>(第四、五節課結束)</p>	<p>『讓愛傳千里』計畫表</p>	<p>小組討論 課堂參與</p>	<p>35 分</p> <p>5 分</p>
--	---	-------------------	----------------------	------------------------

附件一：颱風小報

附件二：防颱錦囊

附件三：『讓愛傳千里』計畫表