防災教育融入綜合領域

大風吹(北興國中)

大風吹

- 實施對象：國中二年級
- 教學時間：共5節課/225分
- 學習領域：環境教育、綜合活動、自然與生活科技

大風吹

- 設計理念：台灣是海島國家，每年夏秋之際，常是颱風生成季節，但國中生對颱風認識不足，憂患意識不夠，加上非災區的學生很難感受到災區民眾因颱風帶來的威脅所導致生命財產的損失、家破人亡的痛苦，因此透過本教案讓學生在知識上能認識颱風，了解颱風所帶來的影響；技能上能準備相關事項以預防颱風，避免生命財產的損失；情意上能發揮人飢己飢、人溺己溺的精神，為災區或自己居住社區盡一份心力。

大風吹

教學目標：

- 透過圖片的介紹，認識颱風的形成以及影響。
- 以分組討論方式，了解如何防範颱風，降低颱風的影響程度。
- 透過影片的觀賞引導學生體會及省思災區民眾的心情。
- 以小組合作方式討論並擬定計畫幫助災區民眾或社區居民。

大風吹

分段能力指標：

- 認識自我：
- 1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- 社會參與：
- 3-3-2體會參與社會服務的意義。
- 3-4-2學習關懷世人與照顧弱勢團體。
- 保護自我與環境：
- 4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

大風吹

融入領域與議題能力指標：

- 自然與生活科技：
- 2-4-3-3　　探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。
- 環境教育：
- 2-3-1能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。
- 3-3-2學習關懷弱勢團體及其生活環境。
- 4-2-2能草擬一份社區環境保護行動計畫。
- 5-3-4能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規畫解決環境議題。

活動主題

- 活動一：颱風知多少？！（45分鐘）
- 活動二：前線任務（90分鐘）
- 活動三：讓愛傳千里（90分鐘）

活動一：颱風知多少？！

一、教師透過學校進行的防災預演引導學生進入颱風的主題。

(1)還記得上上週學校進行什麼防災演習嗎？

(2)除了地震之外，台灣在夏秋之際常會發生的災害是什麼？

(3)知道颱風怎麼形成的嗎？

活動一：颱風知多少？！

二、教師播放有關颱風的照片。

三、教師分享自己曾經有過的颱風經驗。

四、教師提問：

(1)有沒有同學想分享有關颱風的經驗？

(2)如果用一句話來形容颱風，你會如何形容？

五、教師指導『颱風小報』的製作並預告下週繳交的期限。

活動二：前線任務

一、教師抽籤請同學上台分享自製的『颱風小報』。

二、教師提問：

(1)『颱風小報』的資料來源？

(2)為何選擇這個颱風報告？

(3)如果你是採訪小記者，你要透過你的報導向同學傳達什麼？

活動二：前線任務

三、教師讓學生分成六組並進行搶答活動：

搶答活動分三部份---(1)颱風來臨前要做什麼？(2)颱風來時可以做什麼？(3)颱風過後應該要做什麼？教師先將預設答案用PPT播放，各組搶答答對則將答案顯示出來，若各組的答案值得討論，則記錄在黑板於活動結束時補充。

四、教師請各組將PPT上的答案及黑板補充的資料作成『防颱錦囊』，放置在生涯檔案

活動二：前線任務

五、教師依然讓同學分六組並討論以下的問題：『如果要各組在颱風來臨前準備10樣物品，你們會準備什麼東西？請說明原因並按照順序排列。』教師給各組20分鐘的時間討論，時間到則請各組組長發表結果。

(教師於各組巡視，隨時回應各組的疑問)

活動二、前線任務

六、教師提問：

(1)聽完各組的報告，有沒有組別想要調整準備的東西及順序的？為什麼？

(2)除了買這些物品外，你自己家中還會準備什麼工作？

七、教師歸納：凡事能未雨綢繆不僅照顧自己和家人也保護到自己的家。

活動三：讓愛傳千里

一、教師說明『颱風來了』的遊戲規則：三人一組(人數須恰巧有一人落單)，兩人雙手互搭成房屋狀，第三人則在屋內當住戶。教師吹一聲哨代表輕度颱風，則住戶要與住戶互換位置；吹兩聲哨代表中度颱風，則搭屋的其中一人與住戶要和其他人互換位置；吹三聲哨則代表強烈颱風，住戶與搭屋的兩人都要與其他人互換位置。說明完即進行活動。

活動三：讓愛傳千里

二、教師提問：

(1)在進行活動時，你發生什麼事？

(2)你感覺如何？

(3)過去有沒有發生類似經驗？

(4)你如何處理？

活動三：讓愛傳千里

三、教師歸納：當颱風來時也許不一定對我們造成影響，但對台灣某些地方的居民卻是會家破人亡，甚至被迫遷村，離開自己土生土長的地方，我們來看一段影片。(教師歸納時就播放照片及影片)

四、教師播放颱風相關報導。

活動三：讓愛傳千里

活動三：讓愛傳千里

活動三：讓愛傳千里

五、教師提問：

(1)在這些影片及照片中你觀察到什麼？

(2)你覺得這些災區的居民面對風災肆虐家園、親人有何感受？

(3)如果你是他們你有何感受？

(4)如果你有能力，你會如何幫助他們？

活動三：讓愛傳千里

六、教師發下『讓愛傳千里』計劃表，引導學生以小組討論的方式並衡量自己的能力及可行性，擬定計畫來幫助這些災區居民。

七、教師讓小組討論30分鐘並請組長報告。

(教師與每組組員討論如何修改及實施計劃。)

活動三：讓愛傳千里

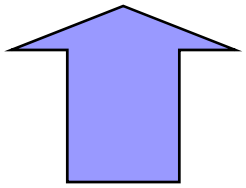
八、教師歸納：家園的重建並不簡單，需要人力、金錢、心力，甚至更多人需要心靈的重建，但是身為台灣這塊土地的一份子，能夠將自己微薄之力貢獻出來，這就是『人飢己飢、人溺己溺』的精神。

活動評量

- 自由發言
- 課堂參與
- 教師觀察
- 小組討論
- 學習活動單

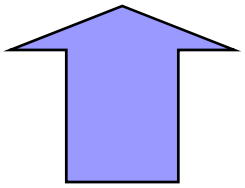
颱風來臨前

- 清理水溝
- 檢查排水孔上有無雜物
- 於玻璃窗上貼交叉膠帶
- 檢查窗戶有無關緊
- 收聽廣播、網路、電視新聞有關颱風消息
- 儲存蔬菜等食物
- 固定樹木
- 預備沙袋
- 車輛停至高地



颱風來時

- 閱讀
- 看電視、DVD影片
- 隨時檢查家中是否漏水
- 睡覺
- 玩紙上遊戲
- 家人聚在一起
- 說故事
- 玩牌



颱風過後

- 檢查水溝、排水孔
- 整理四周環境
- 清除積水淤泥
- 修補玻璃、天線等因颱風損壞狀況
- 打電話報平安
- 預備雨具
- 儲備乾糧
- 收聽廣播、電視
- 注意政府相關救災政策

狂風巨浪

土石流暴衝

電塔倒塌 停電
斷電

大水退後的車況

大樹及電線桿連根拔起

神明也救不了廟宇

土石流掩埋的轎車

連對外道路都體無完膚

險象環生的道路
但 不走行嗎

愁 我們只想有水喝

謝謝你們救了我
的生命

颱風 唉 天災人禍

我們的家 毀了

曾經 這邊是美麗的
河流及民宅

無語問蒼天

這辛苦建立的-----
竟付諸水流

但我的孩子仍
要活下去